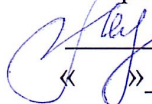


Управление по образованию и науке
администрации муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 166
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
по образованию и
науке администрации
муниципального
образования
городской округ
город-курорт Сочи

«» О.Н.Медведева



УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего
МДОБУ № 166

И.И.

Харланова

приказ от 11.04.2023 г.
№ 28



РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол от 11.04. 2023
г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада комбинированного вида № 166
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края

Период реализации: 2023-2027 годы

Паспорт программы развития
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада комбинированного вида № 166
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края
на 2023–2027 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 166 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на 2023–2027 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утверждённом и.о. заведующего МДОБУ № 166 И.И.Харлановой: 1. С.Л.Кокшарова, старший воспитатель высшей квалификационной категории; 2. О.М.Мащенко, старший воспитатель; 3. Н.Г.Безгиновой, учитель-логопед первой квалификационной категории.
Координатор	И.И.Харланова, и.о. заведующего МДОБУ №166
Исполнители программы	Педагогический коллектив, административный и вспомогательный персонал МДОБУ №166
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 4745. 4.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

9. Устав МДОБУ №166.

10. Основная образовательная программа дошкольного

	образования и рабочая программа воспитания МДОБУ №166
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2023 по 2027 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап – апрель 2023г. разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации: 1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов; 2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства. 3. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними. проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г. Второй этап – июль 2023г. – июль 2027г. реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г. при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО Третий этап – июль 2027г – декабрь 2027г.

	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы анализ результатов выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цели программы развития	Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности через <u>следующие механизмы</u>: 1. Повышение качества реализации образовательных программ МДОБУ №166, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребёнка позиции субъекта. 2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства. 3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Адлерского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.
Задачи программы развития	<i>По реализации механизма №1:</i> 1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МДОБУ № 166 таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детсадовского сообщества. 2. Перестроить образовательный процесс от жёсткого

	КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов. <i>По реализации механизма №2:</i> 3. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства <i>По реализации механизма №3:</i> 4. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для Детского сада; 5. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно: ~ во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО; ~ учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО; ~ во взаимодействии с сетевыми партнёрами.
Ожидаемые результаты реализации программы	МДОБУ № 166 – учреждение, где: ~ образовательный процесс организован на высочайшем уровне, с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника; ~ созданы условия для становления субъектной позиции ребёнка; ~ созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов; ~ управление осуществляется с учётом мнения родителей; ~ освоен новый формат взаимодействия с семьями Адлерского района, в т.ч. не посещающими ДОО.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния МДОБУ №166

	Раздел II. Концепция развития МДОБУ №166 Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется координатором Программы – и.о. заведующего И.И.Харлановой. Корректировки программы осуществляются рабочей группой: старшими воспитателями О.М.Мащенко и С.Л.Кокшаровой, учителем-логопедом Н.Г.Безгиновой
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в июле. Форма – аналитический отчёт о результатах реализации программы развития. Ответственный – О.М.Мащенко.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<i>Кадровые ресурсы:</i> В учреждении работает 18 педагога, из которых на данный момент присвоена первая квалификационная категория – 5 чел. (40%) Высшая – 2 чел. (3%), соответствие должности – 1 чел. (1%) КПК все педагоги проходят 1 раз в 3 года. <i>Материально-технические ресурсы:</i> Каждая группа оборудована мультимедиа и интерактивной доской, имеется в достаточном количестве мебель, однако, недостаточно предметов, позволяющих трансформировать детям пространство группы, мало предметов, обладающих

	полифункциональностью, требуются ресурсы для обеспечения вариативности при выборе.
--	--

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Преобразование системы методической работы в ДОО;
2. Обновление материально-технической базы с целью индивидуализации образовательного процесса.
3. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОО

Введение

Используемые термины и сокращения:

Детский сад, ДОО, Учреждение – МДОБУ №166.

Программа – программа развития детского сада на 2023-2027 годы.

ВСОК ДО, ВСОКО – внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

ПДС – постоянно действующий семинар (мероприятие внутренней системы методической работы).

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования.

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования; *РПВ* – рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- ~ организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- ~ определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- ~ выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- ~ интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния МДОБУ №166

1.1. Информационная справка.

МДОБУ №166 расположен в дном отдельно стоящем здании, три корпуса, 1960 года постройки, общей площадью 2081 м². Здание возведено на бетонном ленточном фундаменте. Капитальный ремонт проводился в 2013 году.

В ДОО имеются музыкальный, спортивный залы, кабинеты логопеда, дефектолога, психолога, кабинет дополнительного образования.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Действующий устав детского сада утверждён постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края 29.11.2021г. №2729

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 04777 серия 23Л01 № 0001618 от 24.09.2012. Лицензия бессрочная.

ОГРН 1022302722485

ИНН/КПП 2317018931 / 231701001.

Учредитель: управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Контакты: адрес: 354340 г. Сочи, ул. Кирпичная, 3, телефон/факс (8862) 246-48-78,

Е-mail: dou166@edu.sochi.ru Сайт: <http://dou166.sochi-schools.ru/>

Условия образования в детском саду

Рабочая неделя – пятидневная

Длительность пребывания детей – 10,5 часов

Ежедневный график работы с 7.30 до 18.00

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

Характеристика контингента воспитанников:

Проектная мощность – 300 детей,

На 1 сентября 2022г. числится 417 детей.

Из них мальчиков – 52%

Девочек – 48%

Дети из многодетных семей – 15 чел

Дети из семей, приехавших на ПМЖ в Сочи в этом году – 28 чел

Дети из неполных семей – 57 чел

Дети из семей, находящихся в социально неблагоприятной ситуации – 2 чел
Дети, имеющие статус ОВЗ – нет.

Дети из семей, для которых русский язык не является родным – 7 чел.

В Учреждении функционируют 18 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности полного дня для детей с 2 до 7 лет, 4 группы компенсирующей направленности, 2 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания, 1 группа кратковременного пребывания « Особый ребёнок».

Функционирует консультационный центр для оказания психолого-педагогической помощи родителям, выбравшим семейную форму получения дошкольного образования.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности и реализация АООП ДО в группах компенсирующей направленности.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Обязательная часть ООП ДО разработана с учётом:

- ~ требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ~ примерной основной образовательной программы.

На основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» Центр «Дошкольное детство» им.А.В.Запорожца/ научный руководитель Л. А. Парамонова; под общ. ред. Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, Е. П. Арнаутова – Москва «Просвещение» 2003 – 335с.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом Региональной образовательной программы «Выходи играть во двор», Л.Н.Волошина, Воронеж ,2017-52 с.

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также

образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- ~ введение в ситуацию;
- ~ актуализация знаний и умений детей;
- ~ затруднение в ситуации;
- ~ «открытие» ребёнком нового знания (способа действия);
- ~ включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка;
- ~ осмысление ситуации.

Кроме этого, воспитатель может использовать её отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения. В ситуации могут участвовать как один ребёнок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных

Организация педагогического мониторинга вариативной части ООП ДО: предусмотрена оценка индивидуального развития детей с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы.

Задачи мониторинга:

1. наблюдать за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Краснодарского края, выявлять познавательные предпочтения;
2. наблюдать за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, своим поступкам, поступкам других, за проявлением патриотических чувств.
3. наблюдать за особенностями поведения ребёнка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развивается инициативность, ответственность и автономия)

Основные инструменты педагогической диагностики:

- ~ наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- ~ модель 4-х вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей в спонтанной и специально организованной деятельности для выбора на их основе уровня сложности.

Результаты диагностики эффективности образовательного процесса за 2021-2022гг.

Эффективность образовательного процесса проводится с помощью диагностического инструментария КП «Мир открытий». Общая результативность по Учреждению свидетельствует об эффективной

организации педагогического процесса.

Результаты мониторинга эффективности педагогического процесса по КП «Мир открытий», проведённого в апреле-мае 2022 года свидетельствуют о недостаточной эффективности реализации образовательной области «Речевое развитие» в 1-й, 2-й младших и средней группе. В старшей, 1-й, 2-й подготовительной группах освоение всех 5 образовательных областей ООП ДО соответствует значению «удовлетворительный уровень освоения».

Возможные причины затруднений педагогов в области «Речевое развитие»:

- ~ задержка развития речи у воспитанников (с занесением в медкарту);
- ~ недостаточная работа логопеда с данной возрастной категорией;
- ~ дефицит компетенций у воспитателя.

Кроме этого, в МДОБУ №166 созданы условия для реализации следующих программ **дополнительного образования**:

1. Хореография
2. Ритмика
3. Занимательный досуг
4. «Иностранный язык»
5. «Театральная студия»
6. «Вечерний час»
7. «Весёлый язычок»
8. Вокальная студия
9. Аэробика

Наличие широкого спектра платных дополнительных образовательных программ позволяет получать Учреждению внебюджетные средства и направлять их на развитие своей материально-технической базы.

Материально-техническая база.

Территория МДОБУ №166 составляет 8418 м². Замощённая территория – 3499 м².

Каждая группа имеет свою площадку для прогулок, оборудованную

крытой верандой, что позволяет гулять в любую погоду.

Игровое оборудование имеет все необходимые сертификаты и разрешено для использования в детских учреждениях.

Мебель, которой оборудованы групповые помещения, соответствует возрасту воспитанников и может трансформироваться по высоте в зависимости от роста детей.

На всей территории МДОБУ № 166 есть wi-fi. Все групповые оборудованы ноутбуками и выходом в интернет. Помещения всех групп оборудованы интерактивными досками Elite Panaboard, Smart board, Mimio, что позволяет максимально использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Также имеется весы учебные и микроскопы, что позволяет проводить исследовательскую работу с воспитанниками.

В Учреждении имеется кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкальный и спортивный залы, оборудовано отдельное помещение консультационного центра для индивидуальной и групповой работы с семьями, имеющими детей, которые не посещают ДОО.

Местоположение детского сада

Микрорайон, в котором находится Учреждение, густонаселён и имеет развитую инфраструктуру. В 100 м от Учреждения находится автобусная остановка, проезд осуществляется автобусами №№ 556,555 и др. из Центрального и Хостинского р-нов Сочи. В 500 м расположен железнодорожный вокзал, благодаря чему до МДОБУ № 166 на электричке из Красной Поляны и Лазаревского р-на.

МДОБУ № 166 территориально приближен к МОБУ Лицей №53, в котором реализуется приоритетное естественно-математическое направление. Недалеко расположены МДОБУ №№ 53,107,115, центр дополнительного образования детей «Ориентир», МБУЗ г. Сочи «Городская больница №2».

Местоположение детского сада позволяет совершать экскурсии за пределы ДОО, посещать библиотеку, школы, парк и кинотеатр, а также

прогуливаться по пляжной полосе Черного моря.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития (сентябрь 2022г.): общее количество педагогических работников – 22 чел

Из них воспитателей – 15

Старших воспитателей – 2

Специалистов – 5 чел

Из них музыкальный руководителей – 1

Инструкторов физической культуры – 1

Психологов - 1

Логопедов – 1

Дефектолог -1

Квалификационный состав:

Всего аттестованных работников – 82%,

Из них на высшую квалификационную категорию – 9%

Первую квалификационную категорию – 68%

Соответствие должности – 5%

Средний возраст педагогов – 43 года

Молодых специалистов – 2 чел

Педагогов-наставников – 5 чел

Самый большой стаж работы – 55 лет

Самый маленький стаж – 10 мес.

Образование:

14% - среднее профессиональное

86% высшее профессиональное

Достижения педагогов за 2021-2022 гг.:

Орлова Н.В., старший воспитатель – призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (г. Москва, 2020, 2022г.г.);

Качурина Е.Н., воспитатель - призёр Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Мой лучший урок» (г. Москва, 2022г.);

Кокшарова С.Л., старший воспитатель – победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Сочи» - 2021г, лауреат краевого этапа «Воспитатель года Кубани – 2022».

Достижения Учреждения за 2021-2022 гг.:

- ~ победитель в номинации «Инновационные процессы» краевого конкурса «Золотой фонд системы образования Краснодарского края»;
- ~ федеральная инновационная площадка по теме: «Мир ребёнка: семья, детский сад, школа, социум» (рук. Дядюнова Ирина Александровна);
- ~ ТОП-500 лучших детских садов России;
- ~ победитель краевого отбора консультационных центров, функционирующих на базе ДОО;
- ~ муниципальная инновационная площадка по теме: «Комплексная система сопровождения семей с детьми раннего (1-3 лет) возраста в консультационном центре ДОО».

В систему методической работы МДОУ центра развития ребёнка входит два постоянно действующих семинара (далее – ПДС), по выявленным компетентностным дефицитам в ходе контрольно-методических мероприятий, педагогической диагностики и ВСОКО. ПДС проводится 2 раза в месяц, ежегодно, в период с октября по май.

Кроме этого, в Учреждении проводятся открытые просмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками.

Оценочный подход с использованием карт контроля деятельности педагога в детском саду отсутствует из-за противоречий с основными действующими федеральными нормативными документами (ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог» и др.)

Соответствие воспитателей требованиям профессионального стандарта «Педагог» – проводится старшими воспитателями ПОСТОЯННО

без использования контрольных карт. По итогам работы проводится точечная методическая работа с педагогами.

Цель работы– развитие КЛЮЧЕВЫХ компетенций педагога:

- **социальная компетенция** — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопрягать личные интересы с потребностями ДОО;
- **коммуникативная компетенция** – устное и письменного общение;
- **социально-информационная компетенция** – владение ИКТ и критическое отношение к информации;
- **когнитивная компетенция** – готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- **специальная компетенция** – профессиональная подготовка, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда.

Методы – наблюдение, опрос, анкетирование.

Контрольные точки контроля – требования ФГОС ДО к компетенциям педагога (п.3.4.2):

- 1) **обеспечение эмоционального благополучия ребёнка** через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) **поддержку индивидуальности и инициативы детей** через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 3) **установление правил взаимодействия** в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребёнка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, система методической работы в МДОБУ №166 базируется на действующих нормативных документах, результатах педагогической диагностики и ВСОКО, включает в себя цикл регулярных постояннодействующих семинаров, традиционных однократно приводящихся мероприятий, точечной индивидуальной и микро-групповой работы с педагогами.

Роль ДОО в социуме, в территориальной образовательной системе:

На базе МДОБУ № 166 с 2020 года функционирует консультационный центр для семей Адлерского района, выбравших семейную форму получения дошкольного образования. В 2021 году в консультационном центре реализуется комплексная система психолого-педагогического сопровождения

семей, имеющих детей раннего (1-3 года) возраста, не посещающих детский сад. Таким образом, происходит реализация стратегически важной государственной задачи по охвату детей раннего возраста вариативными формами дошкольного образования.

За более, чем 6-летний опыт работы в инновационном режиме на базе МДОБУ №166 проведено более 9 городских семинаров для педагогов ДОО г. Сочи. Кроме этого, ежегодно педагоги детского сада транслируют свой опыт на региональном и федеральном уровнях, принимая участие в различных мероприятиях.

Результаты и анализ ВСОК ДО в 2021-2022 году

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри МДОБУ № 166, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ МДОБУ №166;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МДОБУ № 166;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворённость семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счёт повышения качества принимаемых для неё управленческих решений;

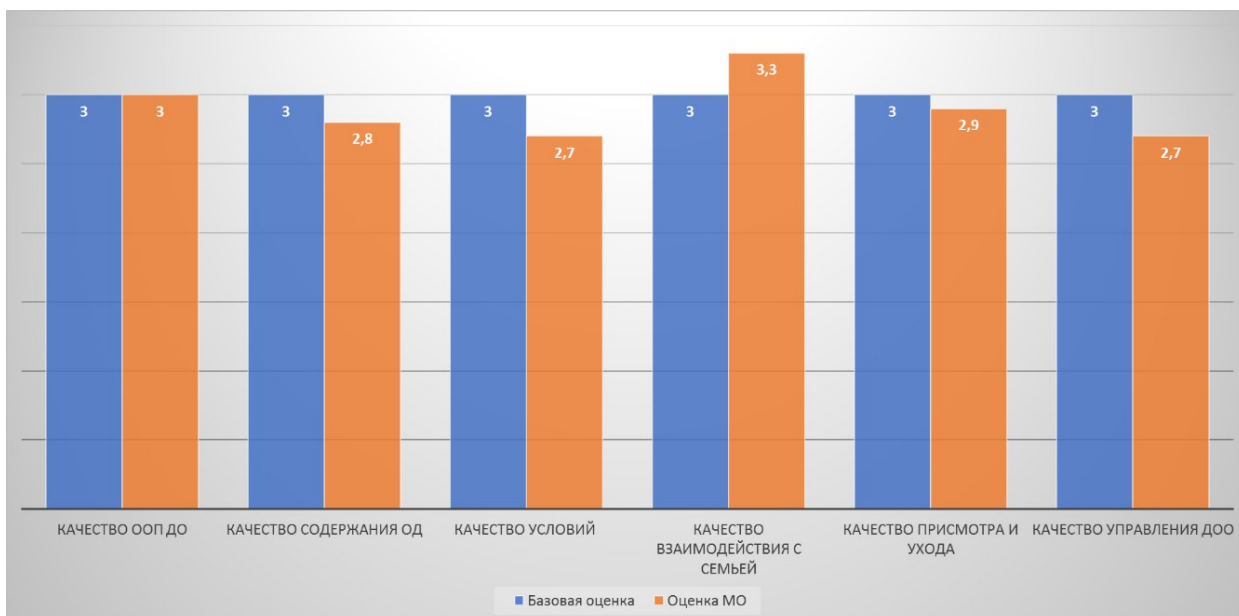
ВСОК ДО МДОБУ представляет чёткие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ООП ДО нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;
- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;
- степень удовлетворённости семьи сотрудничеством и партнёрством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребёнком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОК ДО в МДОБУ №166 проводится по следующими критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. качество взаимодействия с семьёй;
5. качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

В МДОБУ мониторинг ВСОК ДО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. В 2022 году мониторинг проводился в период с 28 апреля по 6 мая. По итогам ВСОК ДО был составлен профиль качества ДОО. По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2022 году были получены следующие результаты:



Мониторинг ВСОК ДО позволил выявить в МДОБУ №166 следующие проблемы:

~ уровень незначительно ниже базового в критерии 2: качество реализации образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

~ уровень ниже базового в критерии 3: создание благоприятных психолого-педагогических условий: поддержка субъектной позиции ребёнка, состояние РППС: зонирование, доступность, транспортируемость, вариативность.

~ уровень ниже базового в критерии 6 - управление качеством ДОО: корреляция программы развития и ООП ДО на основе результатов ВСОК ДО.

Таким образом, **результаты мониторинга ВСОК ДО** показали, что: образовательные условия МДОУ центра развития ребёнка – детского сада **практически соответствуют** основным требованиям ФГОС ДО по следующим показателям:

- 1) структура и содержание ООП ДО;
- 2) взаимодействие с родителями;
- 3) качество присмотра и ухода.

По показателям «качество ОД», «условия реализации ООП» и «управление ДОО» требуется скорректировать работу, т.к. оценка ниже

базового уровня.

1.2 Аналитический блок

SWOT-анализ состояния ДОО:

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Большой опыт реализации инновационных проектов; Наличие специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед; Наличие специализированных оборудованных помещений (кабинеты специалистов, консультационный центр); Отсутствие текучки педагогических кадров; Высокая квалификация педагогического коллектива (более 80% имеют квалификационную категорию); Широкий спектр платных образовательных программ дополнительного образования; Наличие налаженной системы методической работы с педагогами.	Нехватка вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений, кухонных рабочих, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей; Риск профессионального выгорания педагогов; Очень большое количество детей в группах (45-53 чел. в одной групповой ячейке); Не полное соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО по параметрам «доступность», «транспортируемость», «полифункциональность»; Не полное соответствие требованиям ФГОС ДО психолого-педагогических условий реализации ООП ДО: присутствует учебно-дисциплинарная модель

	организации образовательного процесса.
<i>Внешняя среда</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
~ Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счёт увеличения объёма внебюджетного финансирования.	~ Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение финансирования сферы образования.
~ Возможность налаживания сетевого сотрудничества в новых условиях благодаря мессенджерам и интернет-платформам.	~ Относительно низкий уровень заработной платы у педагогов и вспомогательного персонала в условиях курорта (существование вариантов высокого заработка в частном бизнесе) при увеличивающейся инфляции может привести к потере слаженного высококвалифицированного коллектива.
~ Возможность непрерывно обучаться без отрыва от работы на онлайн курсах повышения квалификации.	~ Нежелание приходить на работу в ДОО молодых педагогов после окончания ВУЗа или СУЗа в силу не высокой оплаты труда.
~ Возможность повышать доход воспитателей и учреждения благодаря развитию системы реализации платных программ дополнительного образования как для взрослых, так и для детей.	

Перекрёстный анализ ДОО

Риск – профессиональное выгорание педагогов в результате:

~ нехватки вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений, кухонных рабочих, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей;

~ очень большого количества детей в группах (45-53 чел. в одной групповой ячейке).

Предполагаемый способ компенсации риска:

~ материальная компенсация выполнения работы сверх должностных обязанностей (оплата за совмещение должностей, премиальные выплаты);

~ возможность повысить доход воспитателей за счёт реализации ими платных программ дополнительного образования для взрослых и для детей;

~ возможность повысить доход за счёт стимулирующих выплат на основе показателей Экрана профессионального мастерства (знание НПА, владение современными педагогическими технологиями, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.);

~ нематериальная компенсация: помощь педагога-психолога, team-building мероприятия во вне рабочее время, установление комфортного графика работы с учётом пожеланий педагогов (по возможности);

~ увеличение количества педагогов на одной группе до 3-4-х человек, для обеспечения личностно-индивидуального подхода при организации образовательного процесса в группе.

Проблема:

Учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса и не полное соответствие требованиям ФГОС ДО РППС учреждения

Возможный способ решения проблемы:

Совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФГОС ДО и его использования при построении своей педагогической работы.

Создание условий для освоения педагогами личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса.

Перевод Учреждения в состояние ресурса непрерывного повышения

профессионального мастерства педагогов.

Раздел II. Концепция развития МДОБУ №166

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов:

1. Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701);
2. Концепция подготовки педагогических кадров (распоряжение Правительства от 24.06.2022г. №1688-р);
3. Федеральный закон от 14.07.2022г. №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ МинПросвещения России от 21.07.2022г. №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов Учреждения, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ МДОБУ №166 на основе осмысления ФГОС ДО требует комплекса мероприятий в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребёнка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом

непрерывного повышения педагогического мастерства.

Обновление содержания работы с родительской общественностью обуславливает поиск новых форм и развитие взаимодействия с семьями Адлерского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния МДОБУ №166 предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

1. Концепция образовательной системы

Общие принципы: образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения.

Система организации образовательного процесса:

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствующая накоплению ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу:

Планирование образовательного процесса на основе педагогического наблюдения и с учётом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС, использование технологии «Ситуация» как основного образовательного инструмента. Переход от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса на модель личностно-ориентированную.

2. Концепция обеспечивающей системы

Система жизнеобеспечения деятельности МДОБУ №166 построена по принципу «лучше меньше, да лучше»: минимальный, предельно простой и понятный коллективу документооборот, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование вспомогательными кадрами, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО (помощники воспитателей,

уборщики, дворники). Отсутствие дефицитов в обеспечении необходимыми хозяйственными принадлежностями, своевременное поступление средств на ремонт и содержание территории и зданий ДОО.

3. Концепция желаемого состояния коллектива

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии. Обладающих высокой квалификацией (100% имеет квалификационную категорию), непрерывно повышающих своё профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях (КПК, семинары, ПДС, индивидуальная работа). Педагогический штат полностью укомплектован, в т.ч. специалистами. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные педагогические технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.)

4. Концепция управляющей системы

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство осуществляется заведующим МДОБУ № 166, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления являются:

- ~ общее собрание трудового коллектива
- ~ педагогический Совет;
- ~ Совет родителей;
- ~ профсоюз.

Общее собрание и профсоюз осуществляют полномочия трудового коллектива:

- ~ Обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;

~ Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по укреплению сплочённости коллектива;

~ Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;

~ Обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью:

~ Отбирает и утверждает образовательные программы и программу развития;

~ Рассматривает и утверждает годовой план работы;

~ Обсуждает вопросы отбора содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;

~ Рассматривает вопросы непрерывного профессионального развитие педагогических кадров.

Совет родителей функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп: обсуждают текущие вопросы участия родителей в жизни группы;

2. Совет родителей (от каждой группы по одному представителю от группы). Обсуждает и согласует стратегические вопросы развития и деятельности Учреждения, в том числе: совершенствование образовательных программ и программы воспитания ДОО, обсуждение организации образовательного процесса, обсуждение и согласование программы развития.

Учредитель – управление по образованию и науке администрации города Сочи осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

В Учреждении отсутствует жёстко регламентированное планирование деятельности, осуществлён переход к гибкому планированию с учётом потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ДОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- ~ по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;

- ~ по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;

- ~ по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;

- ~ по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;

- ~ по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:

Преобразование системы методической работы:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счёт развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны;
2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций;
3. Внедрение модели наставничества.

Работа по инновационному проекту:

1. Дальнейшее развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития;
2. Внедрение программы компетентного родительства - **менторинговой** программы, сопровождающей родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу.

Совершенствование образовательного процесса:

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО;
2. Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах;
3. Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;
4. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.

Целью программы является обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности, через следующие механизмы:

~ Повышение качества реализации образовательных программ МДОБУ №166, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребёнка позиции субъекта.

~ Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

~ Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Адлерского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

По реализации механизма №1:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МДОБУ №166 таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.

2. Перестроить образовательный процесс от жёсткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации механизма №2:

Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

По реализации механизма №3:

1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада;

2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:

~ во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО;

~ учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;

- ~ во взаимодействии с сетевыми партнёрами.

Этапы реализации:

Первый этап – июнь – июль 2023г.

- ~ разработка нормативно-правовой базы локальных документов,
- ~ направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:
- ~ утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;
- ~ утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.
- ~ утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат
- ~ взаимодействия с ними;
- ~ проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.

Второй этап – июль 2023г. – июль 2027г.

- ~ реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,
- ~ промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.,
- ~ при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап – июль 2027г – декабрь 2027г.

- ~ итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ результатов,
- ~ выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Содержание и методы деятельности	Условия для реализации	Планируемый результат	Ответственный
Разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации	04.2023-07.2023	1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов 2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства 3. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними 4. Проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.	готовность педагогов и родителей принимать участие в обсуждении и утверждении новых нормативных актов ДОО; организация онлайн обсуждения с использованием Яндекс-форм; проведение собраний трудового коллектива, общего родительского собрания для утверждения нормативных документов.	Обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая методическую работу, взаимодействие с родителями и управленческую кадровую работу	И.И. Харланова С.Л. Кокшарова О.М. Мащенко
Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного	07.2023-07.2027	1. Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОО по следующему плану: - 2023-2024гг. – группы; - 2024-2025гг. – холлы и	повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС на КПК и внутренних	РППС всего ДОО трансформирована, что создаёт условия для развития субъектной позиции	С.Л. Кокшарова О.М. Мащенко

процесса Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников		рекреации - 2025-2026гг. – территория и участки 2. Апробация различных форм гибкого планирования образовательного процесса во всех возрастных группах (наличие гибких планов). страны – 50%	ПДС; перестановка и перенаполнение РППС групп, рекреаций и территории с учётом мнения родителей и воспитанников; выбор и поиск опытным путём оптимальных форм гибкого планирования; внедрение гибкого планирования в повседневную практику.	воспитанников. Благодаря гибкому планированию с учётом инициатив детей педагоги выстраивают образовательный процесс на основе личностно-ориентированной модели	
Совершенствование системы методической работы в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов	07.2023-07.2027	1. В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» 2. Внедрение модели Наставничества в систему методической работы 3. Проведение ПДС на основе профессиональных дефицитов	Повышение компетенций старших воспитателей Желание педагогов профессионально развиваться Готовность педагогов быть наставниками и участниками конкурсов профессионального	Детский сад становится реальным ресурсом непрерывного профессионального развития	С.Л. Кокшарова О.М. Машенко

		педагогов. 4. Подготовка педагогов и их участие в конкурсах профессионального мастерства	мастерства		
Развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития	09.2024-12.2024	Внедрение в систему работы с родителями модели Ньюфелда	Изучение педагогами модели Ньюфелда и её апробация во взаимодействии с родителями	Включение в комплексную систему психолого-педагогической поддержки семей, посещающих консультационный центр, Программы компетентного родительства	С.Л. Кокшарова О.М. Мащенко
Анализ результатов, определение перспектив дальнейшего развития	07.2027-12.2027	1. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы в соответствии с количественными индикаторами и качественными показателями раздела 5. 2. Анализ степени достижения результатов и определение новых стратегических задач развития Учреждения	Самоанализ педагогов результативности своей деятельности в соответствии с поставленными Программой задачами Независимая оценка результатов программы Советом родителей Внутренняя оценка степени достижения результатов	Определение стратегии дальнейшего развития с учётом результатов реализации Программы.	И.И. Харланова С.Л. Кокшарова О.М. Мащенко

			Программы методической службой ДОО		
--	--	--	--	--	--

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2023 по 2027 гг.

Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики.

Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (июль 2027 года).

Механизмы и задачи Программы

Механизм №1

Повышение качества реализации образовательных программ МДОБУ № 166, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребёнка позиции субъекта.

Задачи:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МДОБУ №166 таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом

Качественные результаты и количественные индикаторы эффективности

Качественный результат:

Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО: осуществлён полный переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников.

Количественные индикаторы:

➤ РППС групп, помещений и территории ДОО имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО;

детсадовского сообщества.

2. Перестроить образовательный процесс от жёсткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

Механизм №2

Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Задачи:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счёт развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны

➤ Гибкое планирование образовательного процесса освоено во всех возрастных группах (наличие гибких планов).

Качественный результат:

Детский сад – реальный ресурс непрерывного профессионального развития.

Количественные индикаторы:

➤ Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 100%

➤ Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на мероприятиях разного уровня - 100%

➤ Доля педагогов, побывавших на стажировке/обучении в передовых образовательных организациях города, края или страны – 50%

2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций

3. Внедрение модели наставничества

➤ В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

➤ Обновлённое положение о Наставничестве, приказы и программа Наставничества в ДОО.

➤ Доля педагогов, задействованных в качестве Наставников – 30%

Механизм №3

Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Адлерского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Задачи:

1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада.

Качественный результат:

Развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.

Количественные индикаторы:

➤ Программа компетентного родительства для просвещения родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу (наличие, экспертиза, реквизиты).

2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО

➤ Программы, договора о сетевом сотрудничестве, планы по благоустройству РППС согласованы с Советом родителей.